

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов"

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования  
и молодежной политики администрации  
Городецкого муниципального округа  
Нижегородской области

  
\_\_\_\_\_ Е.В.Малышева

« 7 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ СШ № 19 с УИОП

от 30 августа № 177



СОГЛАСОВАНА

Советом школы

(протокол от 30.08.2023 № 2 )

**Программа развития**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
"Средняя школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов"  
на 2023 - 2025 гг.

г. Заволжье, 2023 год

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция РФ</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом президента от 09.05.2017</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629</p>

	<p>“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р</p>
Цель	<p>Устранение дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики «Школы Минпросвещения России», достижение полного уровня соответствия к 2025 году для повышения эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций .</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы».</li> <li>2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</li> <li>4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.</li> <li>5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной</li> </ol>

	<p>среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности.</p> <p>7. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p> <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируемые результаты :</p> <p>сохранение лидирующей позиции школы в условном условном рейтинге системы образования Городецкого муниципального округа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- качество образования учащихся достигает 75 %;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- доля учащихся общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций – 35%.</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности, работой с детьми с ОВЗ.</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма,</li> </ul>

	<p>правонарушений со стороны учащихся, нарушения законодательства РФ со стороны школы, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора;</p> <p>-комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</p> <p>- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Шумагина Оксана Владимировна –директор школы Горбачева Ольга Евгеньевна- заместитель директора Комлева Мария Александровна –заместитель директора Яловицина Елена Александровна-заместитель директора Егорова Анастасия Вячеславовна-заместитель директора</p>
Период реализации	2023-2025 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап – подготовительный (2023)	<p>Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p>
II этап – реализация (2024-2025 срок)	<p>Название проектов: «В здоровом теле - здоровый дух» «Наследники Великой Победы» «Шире круг» «Знание – сила!» «PROпрофессию!» «Учитель – главное слово» «В ногу со временем» «Школьный климат»</p>
III этап – обобщающий (2025)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития:бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития: -осуществление ВШК; - анкетирование; -социологические опросы всех участников образовательного процесса. Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: Шумагина Оксана Владимировна –директор школы Горбачева Ольга Евгеньевна- заместитель директора</p>

Комлева Мария Александровна –заместитель директора  
Яловицина Елена Александровна-заместитель директора  
Егорова Анастасия Вячеславовна-заместитель директора  
Пузеркина Наталья Павловна- председатель трудового коллектива  
Веселова Екатерина Вячеславовна- советник директора по  
воспитанию и  
взаимодействию с детскими общественными объединениями.

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов" (МБОУ СШ №19 с УИОП)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО:29.01.2007</p> <p>3. ИНН:5248022859</p> <p>4. Информацию об учредителе: учредителем и собственником имущества Учреждения является Городецкий муниципальный округ.</p> <p>5. Сведения о лицензии :от 30 марта 2015 года, регистрационный № 125. Срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО :606525, Нижегородская обл., Городецкий муниципальный округ, г.Заволжье, ул. Молодежная, д. 1</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8 (83161) 3-03-13</p> <p>Адрес сайта: <a href="http://school19-zav.ru/">http://school19-zav.ru/</a></p> <p>Электронная почта: <a href="mailto:s19_grd@mail.52gov.ru">s19_grd@mail.52gov.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование - 361</li> <li>- основное общее образование - 499</li> <li>- среднее общее образование - 51</li> </ul> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p>1 обучающийся с ОВЗ - ребенок с ЗПР по программе АООП 0007 детей - инвалидов</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО (структура управления ОО) см. Приложение 1.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Адаптированная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <p><u>На уровне НОО:</u></p> <p>Познай себя</p> <p>Занимательные науки</p>

ИгРусичи  
Танцуем вместе  
Театральная мозаика  
В гостях у музыки  
Функциональная грамотность  
Орлята России  
Разговоры о важном  
На уровне ООО:  
Познай себя  
Занимательные науки  
Наш край  
Впереди экзамены  
Решение сложных задач по математике  
Разговоры о важном  
Россия – мои горизонты / Билет в будущее  
На уровне СОО:  
Калейдоскоп школьных проектов  
Профориентация  
Функциональная грамотность  
Разговоры о важном  
Россия – мои горизонты / Билет в будущее  
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:  
«Акварельки»  
Студия «Юный вокалист»  
Вокальная студия «Карусель»  
«Стильный образ»  
«Мы журналисты»  
«Электронная версия»  
«Живая планета»  
«Мое Отечество»  
«ФОКУС»  
«Школьная служба медиации»  
«Цветовод»

	<p>«Школьный театр»</p> <p>«Косоплетение»</p> <p>«Фитнес»</p> <p>«Пешеходный туризм»</p> <p>«ОФП»</p> <p>«Футбол в школе»</p> <p>«Баскетбол»</p> <p>«Легкая атлетика»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>График работы школы: понедельник-пятница: 07:30-19:00</p> <p>суббота: 07:30-15:00, воскресенье - выходной</p> <p>Начало занятий в 8.00, окончание занятий в 14.35.</p> <p>В понедельник и четверг продолжительность уроков -40 минут, в остальные дни-45 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p><u>Общее количество работников ОО: 73 работника,</u></p> <p>общее количество педагогических работников: 48,</p> <p>общее количество специалистов: 1 (педагог - психолог) 2 социальных педагога. Нет работников, имеющих ученую степень/ученое знание. <u>Ведомственные награды:</u></p> <p>Почетный работник общего образования РФ - 3 чел.</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 6 чел.</p> <p>Почетная грамота Министерства образования Нижегородской области - 27 чел.</p> <p>Почетный диплом Губернатора Нижегородской области - 9 чел.</p> <p>Почетный диплом Министерства образования Нижегородской области - 1 чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием: 93,75%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: высшая категория - 33,33%</p> <p>первая категория - 47,9%;</p> <p>Отсутствуют учителя, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист».</p> <p>Иные особенности коллектива: (выпускники школы – работники ОО: Алимурادова Д.Ш. (иностранный язык (англ.), Морцева К.Е. - молодой специалист (иностранный язык (англ.)).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Договоры с партнерами по образовательной деятельности:</p> <p>ЦВР «Ровесник», ЦВР «Радуга», Центр Здоровья.</p>

Краткое описание достижений ОО	2020-2021 учебный год-909 (909 учащихся в конце года)				
	2021-2022 учебный год – 911 (926 учащихся на конец года)				
2022-2023 учебный год – 926 (922 учащихся на конец года)					
В 2023 году 82% педагогических работников имеют 1 и высшую квалификационную категории.					
В 2023 году один участник ЕГЭ получил 100 б по русскому языку					
Результативность НОУ 2022-23:					
49 работ	1 место- 17 2 место- 9 3 место- 10	1 место- 8 2 место- 9 3 место- 7 лауреат- 11 диплом, сертификат участника – 22	1 место- 2 2 место- 1 3 место- 0 Лауреат- 0 Сертификат участника-		
<u>Школа</u>	<u>Округ</u>	<u>Область</u>	<u>Россия</u>		
Итоги ВСоШ					
<u>Всего: 127 мест на муниципальном этапе</u> победитель- 36, призер- 91.					
8 призеров РЭ олимпиады, 1 призер ЗЭ олимпиады.					
<u>Достижения учащихся школы в городских, районных, областных, всероссийских и международных конкурсах (за 3 последних года)</u>					
Годы	Количество наград				
	Город/ школа	Район	Область, зона области	Россия, международные	Всего
2020-2021	5	215	195	248	663
2021-2022	42	276	166	228	712
2022-2023	31+150 (участие)	180	156	164	681
Направление экология					

	Участие в экологических акциях и мероприятиях (шт.):		
	- районных	32	
	- областных	25	
	- всероссийских	25	
	- международных акциях	1	
	Награды (шт.)		
	- победы	75	
	- призовые места	82	
	- лауреаты	17	
	- участие	212	
	- благодарности	33	

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности и (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжать развивать направление через внеурочную деятельность в рамках школьного научного общества «Умники и умницы» и урочной деятельности (Индивидуальный проект)
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Сотрудничество с ГГК и педагогическими ВУЗами: проведение собраний для родителей и учащихся «Взращивание» собственных кадров из числа выпускников школы, которые целенаправленно выбирают профессию педагога.
						Низкий уровень профессиональных	• Организация адресной организационно-методической

	показатель)				<p>компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ООсоставлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> </ul> <p>Организация индивидуальной работы с</p>

						родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Своевременный сбор информации о потребностях учителей в оборудовании Поэтапный процесс закупки оборудования по мере финансовых возможностей школы
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей</li> </ul>

						<p>обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> </ul> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>

					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО</li> </ul>

						<p>к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		
4	<p>Обеспечен</p>	<p>Обеспечено</p>	2	<p>Магистральное</p>	<p>Образователь</p>		

	ость учебниками и учебными пособиями	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	ный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального</li> </ul>

						<p>самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</p>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по</li> </ul>

						<p>определию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					Низкий уровень профессиональной предметно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи</li> </ul>

					<p>методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> </ul> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Сотрудничество с ГГК и педагогическими ВУЗами:</p> <p>проведение собраний для родителей и учащихся</p> <p>«Взращивание» собственных кадров из числа выпускников школы, которые целенаправленно выбирают профессию педагога.</p> <p>Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку,</p>

							профессиональное конкурсное движение, увеличение числа педагогов, являющихся экспертами ОГЭ и ЕГЭ.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	ующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	

	процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования )	Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация входит в перечень образовательных	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования стандартизированных современных</li> </ul>

	<p>организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>организаций с признаками необъективных результатов</p>			<p>образования</p>	<p>контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия</li> </ul>
--	---	---	--	--	--------------------	--	---

						ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускнико	Отсутствие выпускнико	1	Магистральное направление	Функциониру	Продолжить развивать направление через обеспечение реализации

	в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании , в общей численности выпускников в 9 класса (за предыдущий учебный год)	в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
13	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании , в общей численности выпускников в 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить развивать направление через поддержание достаточного уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворен		Развитие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	ия образовательных интересов и потребностей обучающихся		программ курсов внеурочной деятельности. Поддерживать высокий уровень вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Продолжить развивать систему подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном типе ВСОШ.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических</li> </ul>

							<p>работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

						<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Продолжить работу с МБУ ДО ППМС-Центром Ступени по договору о сетевой форме реализации образовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	Разработка проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:  - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной

	и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ОВЗ, с инвалидностью.	<p>образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> <li>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> </ul> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с</p>
--	---	--	--	---	-----------------------	--

						инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки попечительства и др.)</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (педагога-логопеда, дефектолога)</p>
19	Разработана локальная программа (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработана адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>– Обеспечение административного контроля.</li> </ul>

		инвалидность по всем вопросам			инвалидность ю		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	
						Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидность ю		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Пока такой необходимости нет.

	(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ю		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
26	Создание условий для профессионального	Менее 50% педагогических работников	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции	

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	мероприятия х						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
30	Количество школьских просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Заключен договор о сетевом взаимодействии с Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Нижегородской

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация					области "Городецкая центральная районная больница" (Центром здоровья) и утвержден план работы на 2023-2024 уч.гг.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение специалистов по физической культуре на основе сетевого взаимодействия с ЦВР «Ровесник»
33	Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий	Запланирован ремонт в спортзале, в том числе за счет средств, которые можно привлечь через участие в грантах и внебюджетных средств.

					физической культурой и спортом.	
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организована работа по включению ШСК в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клуб – получено свидетельство свидетельство Рег № РФ 85-52-8841 от 5 марта 2021 года
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	я, постоянно посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Работа была скорректирована число учащихся, зарегистрированных на сайте ГТО на конец декабря 2023 года, составила 841 учащийся, что составляет 91 % от общего числа учащихся. Задача: обеспечить качественное участие.
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	региональном и (или) всероссийском уровне			культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу по информированию обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

	обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Поиск кадров, в том числе из смежных отраслей.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
40	Наличие	2	2	Магистральное	Развитие	Отсутствует материально-	• Обеспечить деятельность по

технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологических кружка		направление «Творчество»	талантов	техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление /зонирование помещений школьного пространства, использование оборудования для организации на базе ОО кружков технологической направленности</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным</li> </ul>

					детей по программам технологической направленности.	<p>программ технической направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся</li> </ul>
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> </ul>
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	школьников) , конференци ях	всероссийск ом уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференци й	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференци й на всероссийск ом уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также	

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу школьного театра, усилить значимость и результативность его деятельности через участие в мероприятиях различных уровней.
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		На базе музей действует 2 кружка «Мое Отечество» и «Активисты школьного музея»
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Организация работы школьного хора</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Внесены коррективы – в 4 классах реализуется курс внеурочной деятельности «В гостях у музыки», программа разработана и реализуется.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>

						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск социальных партнеров (ЦДТ г.Заволжье) в реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество	Более 2 в	2	Магистральное	Школьные		

	мероприяти й школьных творческих объединений : концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения )	год (для каждого школьного творческого объединения )		направление «Творчество»	творческие объединения		
51	Использован ие государстве нных символов при обучении и воспитании( критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихс я с ОВЗ(критич	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн ой деятельности		

	еский показатель)						
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации	Трансляция опыта по организации взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	реализации начального общего образования )						
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		<p>в школе организованы и функционируют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отряд ЮИД «БОНД»,</li> <li>• объединение Юнармии «Витязи»,</li> <li>• 4 волонтерских отряда (1. Наследники победы (Школьный отряд "Волонтеры Победы")</li> <li>2. "Инициатива"</li> <li>3. Эко-отряд "Дети Природы"</li> <li>4. ВО "Дружный" - отряд Первых (начальная школа),</li> <li>• отряд «Юные пожарные»,</li> <li>• клуб Большая перемена,</li> <li>• первичное отделение Движения Первых</li> </ul>
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	)						
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Выделено помещение на 1 этаже. Запланирован ремонт.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с

						взаимодействию с детскими общественными объединениями.	детскими общественными объединениями
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определени	Да	1	Магистральное	Сопровожден		

	е заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности			направление «Профориентация»	ие выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при</li> </ul>

	<p>медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>						<p>поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразов	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровожден		

	обучающим ися занятий по программам дополнитель ного образования, в том числе кружков, секций и др., направленн ых на профориента цию			направление «Профориента ция»	ие выбора профессии		
77	Прохождени е обучающим ися профессиона льного обучения по программам профессиона льной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожден ие выбора профессии		
78	Проведение родительски х собраний на тему	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровожден ие выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному</li> </ul>

						<p>мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся</li> </ul>

							<p>общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты )						
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)				наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогическ		

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		команда»	их кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности</li> </ul>

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификац	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	ии, размещенны м в Федерально м реестре дополнитель ных профессиона льных программ педагогичес кого образования (за три последних года)(критич еский показатель)						
89	Доля педагогичес ких работников, прошедших обучение по программам повышения квалификац ии по инструмента м ЦОС, размещенны м в Федерально м реестре	Не менее 80% педагогичес ких работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа</li> </ul>

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
91	Повышение квалификац	100% штатных	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов, способных осуществлять	

	ии штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогов-психологов		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	

	ного профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря</li> </ul>

	последних года)					<p>активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных</li> </ul>
--	--------------------	--	--	--	--	--

							<p>конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> </ul> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых</p>

						столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
					Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов</li> </ul>

						<p>прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> </ul> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентир	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Локальные акты разработаны.

	ующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимся(критический показатель)						
97	Подключена образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Организация подключена к высокоскоростному интернету
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет предоставляется
99	Использован	100%	1	Ключевое	ЦОС	Отсутствие управленческих	Изучение методических рекомендаций,

	<p>ие федеральной государстве нной информацио нной системы Моя школа, в том числе верифициро ванного цифрового образователь ного контента, при реализации основных общеобразов ательных программ в соответстви и с Методическ ими рекомендаци ями Федеральног о института цифровой трансформа ции в сфере образования (критически</p>	<p>педагогичес ких работников зарегистрир ованы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>		<p>условие «Образователь ная среда»</p>	<p>(поддержка всех активностей)</p>	<p>компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> </ul> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						<p>Недостаточный уровень</p>	<p>Оказание методической помощи,</p>

й показатель)					технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> </ul> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,

						самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного</p>

							обучения.
						Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Создан ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> </ul> Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей)

					<p>проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<p>об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>Руководство образовательной организации обеспечивает использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей</p>

					использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических	Сообщества созданы

						работников.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Интернет соединение хорошего качества
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Хранение оборудования обеспечено: в каждом, закрепленном кабинете.
						Отсутствие финансирования	
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> </ul>
						Не осуществляется	Административный контроль

	материально - технической базой для внедрения ЦОС					административный контроль эксплуатации оборудования.	осуществляется за счет созданных инвентарных листов. Каждый лист - это отдельный кабинет, в котором зафиксировано все оборудование, закрепленное за кабинетом.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления образовательной	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организацией	организацией интегрирована с региональными информационными системами					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Продумать размещение книгохранения в подвальном помещении для того, чтобы в кабинете книгохранения, освободить место для библиотечного информационного центра.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека,	Продумать размещение книгохранения в подвальном помещении для того, чтобы в кабинете книгохранения, освободить место для библиотечного информационного центра.

	урочной и внеурочной деятельности и обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Продумать предоставление услуги в 2024-2025 уч. гг. в том числе с помощью функционирования кружков и секций на базе школы.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	
							Продумать размещение книгохранения в подвальном помещении, для того, чтобы в кабинете книгохранения, освободить место для библиотечного информационного центра.
							Продумать размещение книгохранения в подвальном помещении, для того, чтобы в кабинете книгохранения, освободить место для библиотечного информационного центра.
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	

	В соответствии и с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		вия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	участие в данном тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul>
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие в организации отдельного кабинета	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);	

	педагога-психолога	педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			сопровождени я	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидност	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul>

	ью; одаренным детям)(крит ический показатель)						
11 6	Формировани е психологиче ски благоприятн ого школьного пространств а для обучающихс я	Выделение и оснащение тематически х пространств для обучающихс я (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	
11 7	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованн ых зон (помещений) для проведения индивидуаль ных и групповых консультаци й, психологиче ской	Наличие специальны х тематически х зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	

	разгрузки, коррекционной развивающей работы						
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		й по профилактики девиантного поведения					
--	--	---	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причины возникновения дефицитов:

- дефицит кадров (внешний фактор)
- организация методической работы (внутренний фактор)
- кадровая политика (внутренний фактор)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

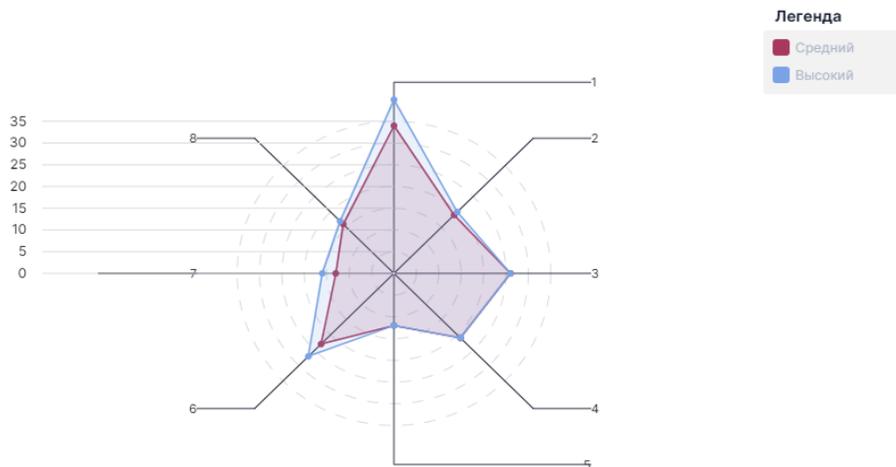
№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p style="text-align: center;"><b>34</b></p> <p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (2 из 3)</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс (2 из 3)</p> <p>Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (0 из 2)</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (2 из 3)</p>	<p style="text-align: center;"><b>48</b></p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>Увеличение классов с углубленным изучением одного или более предметов</p> <p>Выход из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>Увеличение количества призеров Регионального этапа</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по</p>

		<p>Участие в региональном этапе (2 из 3)</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (0 из 1)</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (менее 1 года) (2 из 3)</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (1 из 2)</p> <p>Обеспечено учебниками в полном объеме (1 из 3)</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (0 из 3)</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение (ОВЗ) (за три последних года) (0 из 3)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – проводятся эпизодически (1 из 2)</p>	<p>обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение (ОВЗ)</p>
2	Воспитание	<p><b>21 (полный уровень)</b></p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов (0 из 1)</p>	<p>22</p> <p>Создан и функционирует военно-патриотический клуб.</p>
3	Здоровье	<p><b>19</b></p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК (2 из 3)</p>	<p><b>20-22</b></p> <p>Увеличено количество зарегистрированных учеников на сайте ГТО до 91 % от общего числа учащихся. На данный момент учителями физической культуры ведется работа по</p>

		Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением ( 1 из 3)	подготовке учащихся к нормам сдачи ГТО. Расширение перечня направлений по видам спорта для работы кружков и секций в деятельности спортивного клуба. Заключение договоров сетевого взаимодействия с общеобразовательными и спортивными школами с целью использования инфраструктуры для занятий
4	Творчество	<b>26 (полный уровень)</b> 2 технологических кружка ( 2 из 3) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией (1 из 2) Функционирование школьного хора (0 из 1)	<b>27-30</b> Функционирует 2 технологических кружка по робототехнике. Функционирует школьный хор. Сетевая форма реализации ДОП с 2 организациями
5	Профориентация	<b>12</b> Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) ( 0 из 1) Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству ( 0 из 1)	<b>13-14</b> создание профильных предпрофессиональных классов Наличие участников, победителей и призеров чемпионатов по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	<b>23</b> Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты ( 1 из 3) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) ( 1 из 3) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	<b>28</b> Увеличение количества учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Увеличение количества педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного

		<p>образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) <b>( 2 из 3 )</b></p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) <b>( 0 из 2 )</b></p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении <b>( 2 из 3 )</b></p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов <b>( 2 из 3 )</b></p>	<p>профессионального образования.</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p> <p>Активное участие педагогов в конкурсном движении.</p>
7	Школьный климат	<p><b>16</b></p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся ( 0 из 1 )</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель) (реализуется в виде отдельных мероприятий ) (1 из 2)</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон для педагогов ( 0 из 1 )</p>	<p><b>17-19</b></p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p>
8	Образовательная среда	<p><b>13</b></p> <p>100% педагогических работников зарегистрированы</p>	<p><b>15-17</b></p> <p>Обеспечение 100% регистрации педагогических</p>

		<p>на платформе ФГИС «Моя школа» <b>( 1 из 3 )</b>  Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» <b>( 2 из 3 )</b>  Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС <b>(2 из 3)</b>  Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня <b>( 0 из 3 )</b>  Функционирование управляющего совета образовательной организации <b>( 0 из 1 )</b></p>	<p>работников на платформе ФГИС «Моя школа»  Обеспечение 100% регистрации обучающихся и педагогов на платформе «Сферум – ВК мессенджер»  Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.  Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  Повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся;  Увеличение доли обучающихся–призеров и победителей в очных предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах и соревнованиях (региональный уровень и выше)  Увеличение доли социальной активности обучающихся (участие в социальных проектах, волонтерском движении, самоуправлении школой)</p>
--	--	--	--



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты . Четкое планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (ОВЗ) (за три последних года) Не достаточная трансляция	Есть потенциал для более высокой результативности участия во ВсОШ.	Не исполнение законодательства в части работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

	<p>региональных (при наличии) оценочных процедур.</p> <p>Уровень участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и проектной деятельности,НОУ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях .</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов .</p> <p>Не достаточное Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ</p>		<p>Не выполнение задач и показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p>
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана</p>	<p>Не функционирует школьный военно-патриотический клуб.</p>	<p>Наличие условий для полноценного развития всесторонней личности,воспитательны</p>	<p>Не выполнение Постановления Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 551 "О военно-</p>

	<p>воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Трансляция успешного опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>		<p>й потенциал школьной среды.</p>	<p>патриотических молодежных и детских объединениях"</p>
Здоровье	<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия, связанные с физическим развитием. Наличие победителей и (или) призеров соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне.</p>	<p>Не достаточно представлены в ШСК виды спорта. Низкая доля учащихся, имеющих значок ГТО (менее 30%)</p>	<p>Есть условия для формирования устойчивых представлений обучающихся о здоровом образе жизни. Созданы условия по вовлечению детей и молодежи в массовый спорт.</p>	<p>Не в полной мере может быть реализован спортивный потенциал обучающихся.</p>
Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - 77% Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. Результативное участие</p>	<p>Нет полноценных кружков технической направленности. Не достаточно развито сетевое взаимодействие. Не функционирует школьный хор.</p>	<p>Хорошая занятость и участие в конкурсах-основа для всестороннего развития личности, сохранения контингента учеников школы.</p>	<p>Не выполнение показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» Не выполнение задач связанных с технологическим</p>

	<p>обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр (телевидение, газета, радио)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений-30% и более.</p>			суверенитетом страны.
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО и ВО.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной</p>	<p>Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Не участвуют обучающиеся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Есть условия для развития сотрудничества с предприятиями и для создания профильных классов.</p>	<p>Слабая профориентация. Не выполнение задач национального проекта «Образование»</p>

	<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации).</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 80%.</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Нет условий (желания) для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p>	Работоспособный коллектив.	Кадровый голод.
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>Доля обучающихся</p>	<p>В штате нет педагога-логопеда.</p> <p>Отсутствие специальных</p>	Ранняя профилактика девиантного поведения.	<p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Конфликтность среды.</p>

	<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании -90%</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>тематических зон для педагогов.</p>		
Образовательная среда	<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, наличие высокоскоростного интернета.</p> <p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Не менее 95% обучающихся и</p>	<p>Нет управляющего совета образовательной организации .</p> <p>Не реализуется модель «Школа полного дня» .</p> <p>Нет понимания системы ФГИС «Моя школа» как со стороны педагогов и учащихся, так и со стороны</p>	<p>Возможности для полноценно реализации дистанционной формы обучения по необходимости.</p>	<p>Отказы родителей от использования системы ФГИС «Моя школа»</p>

	педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.	родителей.		
--	--	------------	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

#### Магистральное направление «Знание»

#### Подпрограмма «Знание – сила!»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li><li>2. Разработать и вести учебный план для профильного обучения, индивидуальные учебные планы.</li><li>3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li><li>4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li><li>5. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li><li>6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li><li>7. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li><li>8. Повысить количество победителей на Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li><li>9. Усовершенствовать работу с одаренными детьми.</li></ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</li><li>• Увеличение классов с углубленным изучением одного или более предметов (до двух предметов)</li><li>• Выход из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li><li>• Увеличение количества призеров Регионального этапа (на 10%)</li><li>• Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ</li><li>• Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработанные адаптированные основные общеобразовательные программы (по мере появления детей с ОВЗ по заключению ТПМПК)</li> <li>• Увеличение количества педагогических работников, прошедших обучение (ОВЗ) – до 50 %</li> </ul>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и других) для реализации профильного обучения в школе.</li> <li>2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для дальнейшего профессионального самоопределения.</li> <li>4. Создание рабочих программ с углубленным изучением отдельных предметов</li> <li>5. Введение практики «наставничество» по оказанию консультативной методической помощи в трудных вопросах подготовки к ГИА, ВПР обучающихся.</li> <li>6. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)</li> <li>7. Создание банка одаренных детей.</li> <li>8. Разработка программы по работе с одаренными детьми при подготовке учащихся к олимпиадам</li> <li>9. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- план по развитию инклюзивного образования;</li> <li>- план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</li> </ul> </li> <li>10. Заключение договоров о сетевом взаимодействии</li> </ol>

Целевые индикаторы результативности реализации		Базовые показатели на 2023 год	Конечное значение на 2025 год
	1. Доля старшеклассников, выбравших определенный профиль для обучения.	45,1%	100%
	2. Доля обучающихся (5-9 класс), выбравших предметы для углубленного изучения.	45,1 %	100 %
	3. Отсутствие необъективных результатов по результатам проведения ГИА и ВПР	Результатов за 2023 год нет	Отсутствие необъективных результатов
	4. Увеличение количества участников Регионального этапа ВсОШ	13% от общего числа победителей МЭ ВсОШ	25% от общего числа победителей МЭ ВсОШ

	5. Увеличение количества победителей и призеров Регионального этапа ВсОШ	52% от числа участников РЭ	70% от числа участников РЭ
	6. Увеличение количества участников заключительного этапа ВсОШ	-	1% от общего числа победителей РЭ ВсОШ
	7. Увеличение количества победителей и призеров Заключительного этапа ВсОШ	-	1% от числа участников ЗЭ
	8. Реализация плана по развитию инклюзивного образования	100%	100%
	9. Педагогические и руководящие работники, прошедшие курсы повышения квалификации по развитию инклюзивного образования.	4,3%	50%
	10. Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте школы.	100%	100%
	11. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	0	1 программа
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование, беседы с родителями, анализ материально-технических ресурсов.</li> <li>2. Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование, беседы с родителями, анализ материально-технических ресурсов.</li> <li>3. Результаты ГИА и ВПР</li> <li>4. Положение о ВСОКО</li> <li>5. Банк одаренных детей</li> </ol>		

	6. Программа по работе с одаренными детьми 7. Нормативные документы 8. Удостоверения о повышении квалификации 9. Школьный сайт 10. Договор о сетевом взаимодействии реализации образовательных программ
Сроки реализации	2024-2025
Руководитель проектной группы	Горбачева О.Е., Яловицина Е.А.
Ресурсное обеспечение	Бюджет

Магистральное направление «Профориентация»

Подпрограмма «PROпрофессию!»

Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте. 4. Создание профильных предпрофессиональных классов 5. Создать условия для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
--------	---

<p>Планируемые результаты</p>	<p>1. Для обучающихся — развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности к самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории.</p> <p>2. Для родителей — получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и реальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации</p> <p>3. Для педагогов—повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Расширение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых современных, научно обоснованных метод и технологий</p> <p>4. Для работодателей — привлечение мотивированных обучающихся к производству и задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на основе договоров о сотрудничестве.</li> <li>2. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.</li> <li>3. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>4. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>5. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.</li> <li>6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</li> <li>7. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе Билет в Будущее.</li> <li>8. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</li> <li>9. Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профориентационной</li> </ol>

	<p>диагностики.</p> <p>10. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>11. Открытие профильных предпрофессиональных классов. Разработка рабочих программ.</p> <p>12. Участие в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям и функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию школьников.</p> <p>13. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>14. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> <p>15. Повышение квалификации педагогов по направлению «Профминимум»</p>		
<p>Целевые индикаторы результативности реализации</p>		<p>Базовые показатели на 2023 год</p>	<p>Конечное значение на 2025 год</p>
	<p>Количество обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на основе договоров о сотрудничестве.</p>	<p>2%</p>	<p>15%</p>
	<p>Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>2%</p>	<p>20%</p>
	<p>Количество участников чемпионатов по профессиональному мастерству</p>	<p>0</p>	<p>20%</p>

	Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации.	20%	60%
	Доля обучающихся, принявших участие в фестивале профессий в рамках проекта Билет в будущее.	0	20%
	Доля обучающихся в профильных предпрофессиональных классах.	0	10%
	Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям и функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию школьников.	40%	70%
	Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Профминимум»	0	100%
	Доля родителей, включенных в профориентационный процесс.	20%	60%
	Количество обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	0	50%
Система оценки результатов	1. Наличие свидетельств о прохождении обучающимися профессионального обучения по программам		

и контроля за реализацией	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Отчет о проведенных экскурсиях.</li> <li>3. Отчет о проведенных профессиональных пробах.</li> <li>4. Грамоты, дипломы, сертификаты.</li> <li>5. Рабочие программы учителей.</li> <li>6. База диагностических материалов.</li> <li>7. Анализ реализации модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</li> <li>8. Результаты участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>9. Проекты</li> <li>10. Наличие профильных предпрофессиональных классов.</li> <li>11. Наличие рабочей программы профильных предпрофессиональных классов.</li> <li>12. Отчет об участии в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>13. Мероприятия, проведенные совместно с родителями</li> <li>14. Свидетельства о повышении квалификации.</li> </ol>
Руководитель проектной группы	Яловицина Е.А.
Сроки реализации	2024-2026
Ресурсное обеспечение	бюджет

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Подпрограмма «Учитель – главное слово»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.</li> <li>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> </ol>
--------	---

	<p>3. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</p> <p>4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>		
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>2. Увеличение количества педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</li> <li>4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</li> <li>5. Активное участие педагогов в конкурсном движении.</li> </ol>		
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников.</li> <li>2. Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по профессиональным программам.</li> <li>3. Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по профессиональным программам.</li> <li>4. Развитие системы наставничества.</li> <li>5. Организация работы по методическому сопровождению, добровольной аттестации.</li> <li>6. Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</li> </ol>		
Целевые индикаторы результативности реализации		Базовые показатели на 2023 год	Конечное значение на 2025 год

	Укомплектованность педагогическими кадрами	90%	100%
	Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам	100%	100%
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам.	1%	5%
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей.	92%	100%
	Доля педагогических работников, включенных в различные формы наставничества.	40%	90%
	Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольной аттестации (первая или высшая категория)	95%	100%
	Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольной аттестации (первая или высшая категория)	95%	100%
	Количество педагогов, принявших участие, в конкурсе профессионального мастерства на разных уровнях.	2%	5%
	Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов.	2%	15%
Система оценки результатов	1) Банк данных по педагогическим кадрам 2) Удостоверения ПК		

и контроля за реализацией	3) Банк данных наставников и наставляемых 4) Категория учителя 5) Дипломы, грамоты, сертификаты
Руководитель проектной группы	Яловицина Е.А., Горбачева О.Е.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Сроки реализации	2024-2026

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпрограмма «В ногу со временем»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить ОО IT-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум – ВК мессенджер».</li> <li>5.Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работы с цифровыми инструментами, использования широкого спектра современных методик и технологий обучения.</li> <li>6.Совершенствование цифровой образовательной среды школы, включая научно-образовательный, творческий компоненты, широковнедряя дистанционные образовательные технологии</li> </ol>
--------	--

	<p>7.Повышение квалификации педагогов по направлению Программы развития.</p> <p>8.Создание в образовательном учреждении современной и безопасной образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение 100% регистрации педагогических работников на платформе ФГИС «Моя школа»</li> <li>2) Обеспечение 100% регистрации обучающихся и педагогов на платформе «Сферум – ВК мессенджер»</li> <li>3) Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>4) Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>5) Повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся;</li> <li>6) Увеличение доли обучающихся–призеров и победителей в очных предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах и соревнованиях (региональный уровень и выше)</li> <li>7) Увеличение доли социальной активности обучающихся (участие в социальных проектах, волонтерском движении, самоуправлении школой)</li> </ol>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Участие на базе «Сферум – ВК мессенджер» в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом, помощи начинающим учителям, участие в лекциях, конференциях.</li> <li>2) Регистрация педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»</li> <li>3) Использование ФГИС «Моя школа» в учебном процессе педагогами, учащимися, родителями.</li> <li>4) Подключение школы к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</li> <li>5) Использование современных возможностей образовательных платформ для участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях.</li> <li>6) Использование современных возможностей образовательных платформ для участия в социальных проектах, волонтерском движении, самоуправлении школой и т.п.</li> </ol>

Целевые индикаторы результативности реализации		Базовые показатели на 2023 год	Конечное значение на 2025 год
	Доля педагогов, участвующих в мероприятиях на платформе «Сферум»	10%	100%
	Количество педагогов, зарегистрированных на платформе ФГИС «Моя школа»	100%	100%
	Количество педагогов, учащихся и родителей, использующих ФГИС МОЯ ШКОЛА	80%	100%
	Высокоскоростной интернет	До 100 мб\с	До 100 мб\с
	Повышение доли обучающихся–призеров и победителей в очных предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах и соревнованиях (региональный уровень и выше).	10%	20%
	Повышение социальной активности обучающихся (участие в социальных проектах, волонтерском движении, самоуправлении школой и т.п.)	10%	20%
Система оценки результатов и контроля за реализацией	1) Статистика использования платформы Сферум 2) Статистика использования платформы ФГИС Моя школа 3) Результаты опросов, тестов, статистика. 4) Грамоты, дипломы, сертификаты		

Сроки реализации	2024-2026
Руководитель проектной группы	Яловицина Е.А.
Ресурсное обеспечение	Бюджет

## Магистральное направление «Воспитание»

### Подпрограмма «Наследники Великой Победы»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать гражданско-патриотическое воспитание учащихся.</li> <li>2. Создать военно-патриотический клуб на базе ОО, с помощью него: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать познавательные интересы, потребности в познании культурно-исторических ценностей страны, области, района, школы</li> <li>• Содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев: от воспитания любви к родной земле, школе, к отчуждению краю, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;</li> <li>• Воспитывать любовь к Родине на лучших традициях служения Отечеству, чувство патриотизма и гражданственности, готовности к защите Отечества, подготовка их к государственной службе</li> <li>• Популяризировать военно-прикладные виды спорта, вовлекать учащихся в регулярные занятия этими и другими видами спорта.</li> <li>• Мотивировать и формировать интерес к военной профессии.</li> <li>• Формировать глубокое понимание конституционного гражданского долга, развивать высокую культуру и образованность.</li> <li>• Профилактировать наркоманию и беспризорность, улучшение здоровья детей.</li> </ul> </li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание военно-патриотического клуба на базе ОО, координирующего гражданско-патриотическую работу в ОО <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>• вовлечение учащихся в позитивную социальную деятельность;</li> <li>• рост участников и победителей в конкурсах военно-патриотической направленности;</li> <li>• повышение нравственности, духовности учащихся;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рост личностных достижений, повышение познавательной активности;</li> <li>• установление гуманных отношений партнерского сотрудничества;</li> <li>• обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей;</li> <li>• рост уровня воспитанности, соответствующий гармонично развитой личности;</li> <li>• улучшение физического здоровья, выбор здорового образа жизни;</li> <li>• повышение психологической самооценки обучающихся, воспитание лидерских качеств</li> </ul>		
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и других) для организации военно-патриотического клуба.</li> <li>2. Организация мониторинга по выявлению интересов и потребностей учащихся в организации клуба.</li> <li>3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о возможностях участников клуба.</li> <li>4. Подготовка основной документации клуба (Устав, положение, программа, план работы)</li> <li>5. Организация работы клуба (проведение массовых военно-патриотических, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе, проведение месячников военно-патриотического воспитания)</li> <li>6. Участие в конкурсах военно-патриотической направленности (Смотр строя и песни, ВСИ Зарница и др.)</li> <li>7. Организация сетевого взаимодействия с центрами военно-патриотического воспитания Нижегородской области, другими военно-патриотическими клубами города, района, области.</li> </ol>		
Целевые индикаторы результативности реализации	Базовые показатели на 2023 год	Конечное значение на 2025 год	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Количество мероприятий патриотической направленности (за учебный год) (шт)</li> <li>13. Доля учащихся общеобразовательной организации, принявших участие в мероприятиях военно-патриотической направленности (%)</li> <li>14. Доля участия членов ВПК в мероприятиях военно-патриотической, физкультурно-спортивной направленности. (%)</li> <li>15. Показатели уровня воспитанности учащихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальная школа (макс – 4 балла)</li> </ul> </li> </ol>	<p style="text-align: center;">40</p> <p style="text-align: center;">90,2</p> <p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">3,35</p>	<p style="text-align: center;">50</p> <p style="text-align: center;">100</p> <p style="text-align: center;">100</p> <p style="text-align: center;">3,4</p> <p style="text-align: center;">9</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Среднее и старшее звено (макс – 14 баллов)</li> </ul>	8,93	3,3
	16. Средние показатели удовлетворённости родителей воспитательной деятельностью школы (макс.4 балла)	3,25	3,2
	17. Показатели удовлетворенности учащихся школьной жизнью (макс.4 балла)	2,99	
Система оценки результатов и контроля за реализацией	11. Отчет по военно-патриотическому воспитанию 12. Документация ВПК - Устав, положение, программа, план 13. Грамоты, сертификаты участия в конкурсах 14. Мониторинг воспитанности Степанова (Уровень воспитанности) 15. Мониторинг удовлетворенности родителей работой школы 16. Мониторинг удовлетворенности учащихся школьной жизнью		
Сроки реализации	2024-2025		
Руководитель проектной группы	Комлева М.А., Шерстнева О.Е, Пузеркина Н.П.		
Ресурсное обеспечение	Бюджет		

### Магистральное направление «Творчество»

#### Подпрограмма «Шире круг»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для получения качественного дополнительного образования, направленного на формирование готовности к самостоятельному гражданскому выбору, индивидуальной творческой самореализации, осознанному жизненному самоопределению и выбору профессии;</li> <li>Увеличение количества образовательных общеразвивающих программ технической направленности;</li> <li>Осуществление повышения квалификации педагогов дополнительного образования, методистов и других работников с учетом специфики деятельности;</li> <li>Удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;</li> <li>Развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности;</li> <li>Организация содержательного досуга детей;</li> <li>Обеспечение высокого уровня подготовки учащихся к мероприятиям, конкурсам, конференциям.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями по образовательным</li> </ul>

	<p>общеразвивающим программам дополнительного образования - более 50%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования технической направленности возрастет.</li> <li>• Участие, количество мест в конкурсах различных уровней возрастет (в том числе технической направленности)</li> <li>• Сертификация новых программ технической направленности, участие в профессиональных педагогических конкурсах.</li> <li>• Рост относительного числа детей, занимающихся по программам (в проектах, фестивалях, соревнованиях, в том числе федерального уровня).</li> <li>• Синтез учебной и внеурочной деятельности, обогащение привычных форм работы.</li> <li>• Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты</li> <li>• Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> </ul>	
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ научного, методического, информационного и технического обеспечения направления. Кадровый потенциал.</li> <li>2. Создание материально-технической, информационной базы проекта (система методической поддержки)</li> <li>3. Организация мониторинга по выявлению интересов и потребностей учащихся в организации новой программы дополнительного образования.</li> <li>4. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по данному направлению работы.</li> <li>5. Написание образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования технической направленности (робототехника, компьютерное моделирование, компьютерная графика, программирование и т.д. по запросу результату мониторинга)</li> <li>6. Участие в конкурсах различной направленности (в том числе технической)</li> <li>7. Организация сетевого взаимодействия (ЦВР Ровесник)</li> </ol>	
Целевые индикаторы результативности реализации	<p><b>Базовые показатели на 2023 год</b></p>	<p><b>Конечное значение на 2025 год</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество дополнительных общеразвивающих программ технической направленности (шт)</li> <li>• Охват детей, посещающих занятия по общеобразовательным программам технической направленности (%)</li> <li>• Охват детей программами дополнительного образования в школе и на базе школы (%)</li> <li>• Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (%)</li> <li>• Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (%)</li> <li>• Охват учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием как условия развития талантливых детей (%)</li> </ul>	<p>2</p> <p>3,5</p> <p>41,9</p> <p>50</p> <p>45</p> <p>ВД – 100</p> <p>ДО – 47</p>	<p>3</p> <p>4,9</p> <p>43,5</p> <p>70</p> <p>50</p> <p>ВД – 100</p> <p>ДО – 50</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодный мониторинг/анализ успешности работы объединений дополнительного образования;</li> <li>2. Посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;</li> <li>3. Организация выставок и презентаций, участие в концертах, конкурсах</li> <li>4. Грамоты, награды, дипломы</li> <li>5. Мониторинг изучения удовлетворенности родителей организацией дополнительного образования в ОО</li> </ol>		
Сроки реализации	2024-2025		
Руководитель проектной группы	Комлева М.А., Веселова Е.В.		
Ресурсное обеспечение	Бюджет		

Магистральное направление «Здоровье»

Подпрограмма «В здоровом теле-здоровый дух!»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</li> <li>• Профилактика вредных привычек у учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</li> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</li> <li>• Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>		
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества детей, посещающих летний оздоровительный лагерь.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры школы.</li> <li>• Расширение направлений (видов спорта) ШСК.</li> <li>• Вовлечение обучающихся в движение по выполнению нормативов ГТО</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ГТО, подтвержденных удостоверением.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, владеющих методологией работы с детьми с ОВЗ.</li> </ul>		
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение в летний оздоровительный лагерь педагогов ЦВР «Ровесник» на основе сетевого взаимодействия для создания дополнительного отряда и увеличения количества детей, посещающих летний оздоровительный лагерь.</li> <li>2. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению школьных спортивных секций.</li> <li>4. Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>5. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> <li>6. Курсы по работе с детьми с ОВЗ.</li> </ol>		
Целевые индикаторы результативности реализации		Базовое показатели на 2023 год	2025
	Количество детей, посещающих летний оздоровительный лагерь	125 чел.	150 чел.
	Доля обучающихся, посещающих школьные спортивные секции	28%	50%

	Количество школьных спортивных секция	3	5
	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов ГТО	91%	100%
	Доля обучающихся имеющих знак отличия «ГТО», подтвержденный удостоверением	5 %	30% и более
	Доля педагогических работников, прошедших курсы по работе с детьми с ОВЗ	Менее 10%	50%
	Доля детей охваченных горячим питанием	73%	90%
	Доля детей, имеющих прививки	56%	75%
	Количество педагогов имеющих прививки (прошедших вакцинацию)	100%	100%
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение программы Летнего оздоровительного лагеря</li> <li>2. Спортивные грамоты, дипломы</li> <li>3. Мониторинг результатов выполнения норм ГТО</li> <li>4. Удостоверение о наличии знака отличия ГТО</li> <li>5. Свидетельство о повышении квалификации по работе с детьми с ОВЗ</li> </ol>		
Сроки реализации	2024-2025		
Руководитель проектной группы	Егорова А.В.		
Ресурсное обеспечение	Бюджет		

## Магистральное направление «Школьный климат»

### Подпрограмма «Школа – территория комфорта»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>● Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li><li>● Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)</li><li>● Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</li><li>● Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе</li><li>● Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки</li></ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>● Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов социально-психологической службы</li><li>● Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога, социального педагога.</li><li>● Расширение возможностей оказания психолого-педагогической и логопедической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении) - решение кадрового вопроса по учителю-логопеду</li><li>● Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li><li>● Оборудование в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов.</li><li>● Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li></ul>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы.</li><li>9. Анализ потребности в введении новых штатных единиц (учитель-логопед, учитель – дефектолог)</li><li>10. Принятие в штат необходимых специалистов</li><li>11. Зонирование школьного пространства, создание зон повышенной комфортности для педагогов, учащихся</li></ol>

Целевые индикаторы результативности реализации		Базовые показатели на 2023 год	Конечное значение на 2025 год
	Укомплектованность социально-психологической службы	Соц.педагоги-совместители, нет логопеда	Отдельный специалист – соц педагог, есть логопед
	Доля специалистов СПС, прошедших повышение квалификации	100%	100%
	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (балл, макс.- 4)	2,99	3,1
	Доля родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (балл, макс.- 4)	3,25	3,4
	Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (%)	87,6	90
Система оценки результатов и контроля за реализацией	17. Ежегодный анализ эффективности работы педагогов СПС 18. Мониторинг изучения удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов работой ОО		
Сроки реализации	2024-2025		
Руководитель проектной группы	Саратовцева Т.А.		
Ресурсное обеспечение	Бюджет		

**Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Корпоративная справочно-образовательная система «Актион»	Справочные системы, шаблоны и сервисы «Актион»	-	Целевые муниципальные бюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	<p>Оснащенность объектами материально-технической базы</p> <p>Оснащенность компьютерной техникой</p> <p>Максимальная скорость доступа к сети Интернет</p> <p>Библиотечный фонд</p> <p>Спортивные сооружения, площадки</p>		<p>Развитие материально-технической базы :</p> <p>- приобретение компьютерной техники-</p> <p>- приобретение учебной литературы и учебных пособий.</p> <p>-ремонт крыши и спортивного зала</p>	Целевые муниципальные бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	<p>Наличие вакансий в организации</p> <p>Привлечение социальных</p>		Ресурс развития системы социального партнерства	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)

	партнеров			Индивидуальная работа с педагогами
--	-----------	--	--	---------------------------------------



